

# Samen bouwen aan de toekomst

*"Ik geef nooit les aan mijn leerlingen, ik probeer alleen de  
voorwaarden te scheppen waarin ze kunnen leren"*

*Albert Einstein*



**R**espect

**S**amen bouwen aan de toekomst

**G**ezonde school

# Inhoud

|                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Voorwoord</b>                                                            | <b>3</b>  |
| <b>Hoofdstuk 1 Missie en visie</b>                                          | <b>4</b>  |
| 1.1 Missie                                                                  | 5         |
| 1.2 Visie                                                                   | 5         |
| <b>Hoofdstuk 2 Onderwijsambities:<br/>We hebben veel te doen met elkaar</b> | <b>6</b>  |
| 2.1 Bekwaam                                                                 | 7         |
| 2.2 Betekenisvol                                                            | 7         |
| 2.3 Betrokken                                                               | 7         |
| 2.4 Betrouwbaar                                                             | 7         |
| 2.5 Bewust                                                                  |           |
| <b>Hoofdstuk 3 Sterk in maatwerk</b>                                        | <b>8</b>  |
| 3.1 Algemeen                                                                | 9         |
| 3.2 Schoolbreed                                                             | 9         |
| 3.3 Leerlingspecifiek                                                       | 9         |
| <b>Hoofdstuk 4 Teams en speerpunten</b>                                     | <b>10</b> |
| 4.1 Inleiding                                                               | 11        |
| 4.2 Team onderbouw                                                          | 12        |
| 4.3 Team vmbo-bovenbouw                                                     | 12        |
| 4.4 Team bovenbouw havo en vwo                                              | 13        |
| 4.5 Team anderstaligen (ISK)                                                | 13        |
| <b>Hoofdstuk 5 Burgerschap, de gezonde school en<br/>ondersteuning</b>      | <b>14</b> |
| 5.1 Burgerschap                                                             | 15        |
| 5.2 De gezonde school                                                       | 15        |
| 5.3 Ondersteuning                                                           | 15        |
| <b>Hoofdstuk 6 Organisatie en beheer</b>                                    | <b>16</b> |
| 6.1 Organisatiemodel                                                        | 17        |
| 6.2 Personeelsbeleid                                                        | 17        |
| 6.3 Financieel beleid                                                       | 17        |
| <b>Hoofdstuk 7 Omgeving</b>                                                 | <b>18</b> |
| <b>Colofon</b>                                                              | <b>19</b> |

Op diverse plekken in dit beleidsplan zijn QR-codes afgebeeld. Deze verwijzen naar korte video's. U kunt deze bekijken door met uw smartphone of tablet uw camera aan te zetten en te richten op de QR-code. Uw smartphone of tablet zal dan vragen of u de video wil bekijken. Probeer het maar uit via onderstaande QR-code, u krijgt dan een korte informatiefilm te zien over de RSG Ter Apel.



Bekijk de video

# Voorwoord

De RSG Ter Apel is een openbare school voor voortgezet onderwijs, waar alle leerlingen welkom zijn ongeacht hun levensbeschouwelijke of culturele afkomst. Met het aanbieden van degelijk en eigentijds onderwijs voorziet de RSG in een duidelijke regiofunctie en dit al honderd jaar lang.

Ooit begonnen als Rijks Hogere Burgerschool in 1921 is de organisatie uitgegroeid tot een Regionale Scholengemeenschap voor vmbo, havo en vwo. Daarnaast kent de school een locatie waar anderstalige leerlingen met een migratieachtergrond onderwijs krijgen.

Dit Strategisch Beleidsplan is voor de komende vier schooljaren. Een beleidsplan, dat gezien dient te worden als een groeidocument. Wij geven erin aan wie we zijn, waar we voor staan en waar wij met z'n allen naar streven. Dit in het belang van onze leerlingen, hun ouders/verzorgers, onze medewerkers en de samenleving als geheel.

Als school hebben we een drievoudige opdracht, te weten: persoonlijke ontplooiing, socialisatie en kwalificatie van de aan ons toevertrouwde jonge medemens, uiteraard samen met ouders/verzorgers. Dit alles om hen een opstap te geven naar een passende en waardevolle positie in de maatschappij. Wij doen dit met goed opgeleide en gedreven medewerkers, elk schooljaar opnieuw in de context van waarden, normen en inzichten die de huidige samenleving van ons vraagt.

Wij kiezen er bewust voor om onze leerlingen, ongeacht waar hun wieg stond, heterogeen samen te laten zijn -met name tijdens pauzes en in de wandelgangen van de gebouwen- in de stellige overtuiging dat samenzijn verbindt en integraal burgerschap bevordert.

Wij werken vanuit de ambities die vanuit het onderwijsveld zijn opgesteld. Daarnaast geven wij onze school en ons onderwijs een eigen gezicht. Dit doen wij in een eigentijdse nieuwbouw en een modern monumentaal pand. Daarnaast bieden wij binnen elk team van ons onderwijsaanbod lesprogramma's aan die op maat bij de individuele leerling passen.

Via deze weg wens ik alle medewerkers binnen onze organisatie veel succes en plezier. Maar nog meer geldt dat voor de leerlingen, die na afloop van hun middelbare schoolperiode moeten kunnen zeggen:

*"Wat heb ik een fijne en leerzame tijd gehad op de RSG."*

Jan de Wit,  
rector





# 1

## Missie, visie en kernwaarden



## 1.1 Missie

Wij zijn een openbare school, dat betekent dat onze school toegankelijk is voor iedereen. Onze medewerkers worden geacht aandacht en waardering te hebben voor alle leerlingen die binnen de RSG Ter Apel onderwijs volgen. In Ter Apel en omstreken verzorgen wij kwalitatief hoogstaand, degelijk en toekomstgericht onderwijs voor alle betrokken leerlingen.



## 1.2 Visie

### Samen

Wij groeien mee met onze leerlingen vanaf klas één tot we ze mogen uitwaaien. Wij zien het als onze taak om leerlingen op te leiden om zelfbewust en kritisch in de maatschappij te staan. Met een open, betrokken en respectvolle houding dragen wij bij aan de ontwikkeling van de leerling. Iedere leerling is in onze ogen uniek en we stimuleren om die reden zo goed mogelijk de eigen kansen en mogelijkheden voor persoonlijke ontwikkeling. Wij zorgen voor veiligheid, afwisseling, uitdaging en persoonlijke aandacht voor de leerlingen, hun omgeving en alle andere betrokkenen.

We bevorderen positief gedrag. We doen daarom onder meer mee aan het programma 'Gezonde School', want door gezond te leven functioneert iedereen het best naar onze overtuiging.

### Maatwerk

Wij staan voor de kwaliteit van ons onderwijsaanbod. Wij leiden onze leerlingen op tot zelfstandige, capabele en sociale burgers met een open vizier en een onderzoekende kritische houding. De theorie wordt zichtbaar, praktisch, vakoverstijgend en uitdagend gebracht. Hier is alle ruimte voor, zowel binnen als buiten de school. Daarbij sluiten we zoveel mogelijk aan bij de eigen belevingswereld van de leerling.

Alle leerlingen krijgen waar mogelijk de ruimte om zichzelf uit te dagen. Leerlingen kunnen eigentijds, passend leren en dat 24/7 als dit zo uitkomt.

Wij staan voor een goede samenwerking tussen alle betrokkenen. We doen een beroep op hun zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en we stellen samen doelen. Wij treffen leerlingen en ouders/verzorgers regelmatig om hen in staat te stellen het leren en de persoonlijke ontwikkeling goed te kunnen volgen.

### Betrouwbaar

Wij halen de wereld naar binnen en treden waar mogelijk zelf naar buiten. Wij experimenteren, grijpen kansen en sluiten aan bij initiatieven. Wij leren zelf ook graag, het liefst van onze leerlingen.

Met respect voor onze geschiedenis treden wij met ons excellent en eigentijds onderwijs de toekomst met vertrouwen tegemoet.

# 2

## Onderwijsambities: We hebben veel te doen met elkaar!





## 2.1 Bekwaam

We zijn bekwaam om kwalitatief goed onderwijs aan te bieden. Dit op een manier waarbij we leerlingen uitdagen om zelf kritisch te zijn op wat en hoe ze leren en niet om alleen maar vakinhoudelijke kennis en vaardigheden te 'consumeren'. Dat willen we doen met behulp van eigentijdse ICT-voorzieningen en door leerlingen met behulp van docent-coaches geleidelijk meer regie en verantwoordelijkheid te geven met betrekking tot hun eigen leerproces.

## 2.2 Betekenisvol

We zijn betekenisvol, door leerlingen gelijke kansen te bieden binnen ons onderwijs. Niet elke leerling heeft van huis uit dezelfde mogelijkheden. Aan ons de taak om hen enerzijds in een veilige leeromgeving 'te leren leren'. Anderzijds door hen aan het eind van hun schoolloopbaan een VO-diploma, voorzien van een plus-certificaat, te kunnen overhandigen waarmee zij kunnen doorstromen naar het vervolgonderwijs.

## 2.3 Betrokken

We zijn betrokken bij de onderwijsinhoudelijke voortgang en het wel en wee van de leerling. Dit door de leerlingen vertrouwen te laten opbouwen en die begeleiding te bieden die zij nodig hebben. Een versterkt mentoraat en regelmatige docent-leerling/ouder gesprekken spelen daarin een cruciale rol.

## 2.4 Betrouwbaar

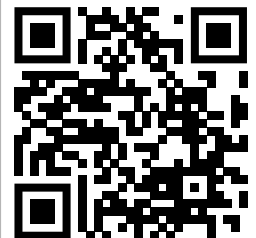
We zijn betrouwbaar. Wij beseffen ons dat ook wijzelf een lerende organisatie zijn. Een organisatie met daarin medewerkers die zelf ook continu zullen moeten en willen leren. Medewerkers die net als ouders/verzorgers willen leren van hun kinderen/leerlingen, die open staan en elkaar stimuleren om te leren van nieuwe ontwikkelingen, die elkaar continu scherp houden, wetende dat samenwerken loont. Kortom: "We doen wat we zeggen en zeggen wat we doen."

## 2.5 Bewust

We zijn ons er dagelijks van bewust, dat we er zijn voor al onze leerlingen en indirect ook voor hun ouders/verzorgers. Hiervoor delen we onze organisatie op in een aantal onderwijskundige teams en secties, zodat de lijnen tussen docenten, leerlingen en ouders/verzorgers kort blijven en we 'dezelfde taal spreken'. Daarnaast beseffen we ons, dat we een vooraanstaande rol spelen in de regionale samenleving. Dit als werkgever die tevens haar best doet om regionale werkgelegenheid voor en regionale betrokkenheid bij medewerkers te stimuleren. Maar belangrijker nog beogen wij onze leerlingen door middel van maatschappelijke en beroepsstages kennis te laten maken met diverse sectoren, werkerreinen, instellingen en bedrijven binnen hun directe woonomgeving.



In 2021 zongen onze leerlingen Stan Meezen en Sam Bijl hun eigen versie van het nummer 'Ik neem je mee' van Gers Pardoes.



Bekijk de videoclip

# 3

## Sterk in maatwerk





### 3.1 Algemeen



Bekijk de video

Als een afgeleide van de brede onderwijstaken en ambities is onze gezichtsbepalende drijfveer dat we sterk willen zijn en blijven in het bieden van maatwerk. Maatwerk gaat over het aanbieden van persoonlijke aandacht, passende lesstof en vaardigheden die de persoonlijke ontwikkeling verdiepen, verbreden en/of ondersteunen.



### 3.2 Schoolbreed

Als school zijn we er trots op,

- dat wij een brede opzet van begeleidingslessen hebben ingericht en uitvoeren. Het betreft daarbij vakmatige ondersteuning op maat van de leerling, waarbij de leerling niet alleen wordt geholpen bij het (tijdelijk) wegwerken van achterstanden in zijn of haar lesprogramma, maar ook om hem of haar te ondersteunen bij het verkrijgen van inzicht omtrent het waarom daarvan en het aanleren van structuur en hoe die te onderhouden;
- dat wij Pluspunt hebben opgezet. Leerlingen die het tijdelijk zwaar hebben of moeilijk tot leren komen om wat voor reden dan ook, vinden hier hun dagelijkse leerplek om weer in het normale ritme te komen met behoud van uitzicht naar een vervolgleerjaar;
- dat wij projectonderwijs vorm gaan geven. Door secties bewuster met elkaar te laten samenwerken en programmaonderdelen op elkaar af te stemmen, willen wij de leerlingen extra stimuleren hun talenten te ontwikkelen. Het projectonderwijs als vorm van leren wordt vanaf schooljaar 2021-2022 binnen de reguliere lessen ingevoerd. Door vakoverstijgend actief te werken aan 'echte' problemen worden leerlingen gestimuleerd om hun kennis en vaardigheden direct toe te passen. Uit onderzoek blijkt dat door samenwerking en het toepassen van kennis het leren verdiept wordt.

### 3.3 Leerlingsspecifiek

Op keuzeniveau van de leerling betekent maatwerk bij ons ook, dat er naast het reguliere verplichte vakkenaanbod ruimte wordt geboden aan leerlingen om extra lessen te kiezen naar eigen smaak en behoefte.

Maatwerk krijgt in de eerste twee leerjaren vorm met behulp van zogenaamde sterlessen. Leerlingen kunnen daarbij kiezen uit een ruim aanbod aan onderdelen van vakgebieden, waarmee zij ook in het vervolgonderwijs verder kunnen. Onze kunstklas, sportklas en het techniekcollege voor de mavo en havo zijn hier aansprekende voorbeelden van. Maatwerk vraagt creativiteit en flexibiliteit van docent en schoolorganisatie, maar geeft daarnaast ook veel energie aan alle betrokkenen.

# 4

## Teams en speerpunten



## 4.1 Inleiding

De RSG werkt onderwijskundig vanuit een viertal teams die nauw op elkaar zijn afgestemd. Elk team van medewerkers, waakt over de belangen en voortgang van de leerlingen. En streeft naar optimalisering van de kwaliteit van het onderwijsaanbod, de eigen professionaliteit en samenwerking.

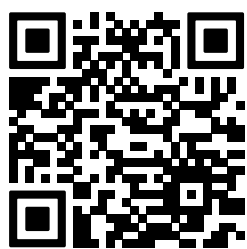
We gaan als organisatie voor rust, veiligheid en een prettige sfeer binnen onze school. Dat komt onder andere naar voren in het rooster, maatwerk en onze brede leerlingondersteuning.

We gaan altijd voor een benaderingswijze waarbij ontplooiing van de leerling voorop staat. Elke leerling op de juiste plek is het centrale uitgangspunt. Met respect wordt met elkaar omgegaan.

### **Speerpunt: Leren leren en eigen verantwoordelijkheid**

De eigen verantwoordelijkheid laten we vanaf schooljaar 2021 meer dan voorheen daar waar het hoort, namelijk bij de leerlingen zelf. Door coaching gaan zij meer ervaren dat ze zelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling. Zo verschuift de rol van docent en mentor richting een meer coachende stijl van begeleiding en lesgeven. Van deze samenwerking verwachten wij voor elke leerling een persoonlijk concreet ontwikkelingsplan met haalbare eigen gestelde korte doelen. Om aan deze doelen te werken kan een leerling een hulpvraag stellen aan zijn of haar coach. De leerling kan verder doorbouwen op successen van al eerder behaalde doelen. Ons onderwijs en de vakoverstijgende momenten bevorderen de van nature nieuwsgierige houding, de flexibiliteit, de verbindings- en verbeeldingskracht van leerlingen. Zo groeit de leerling als individu. Zo groeien wij als maatschappij.

### **Speerpunt: Top zijn in technologie**



Bekijk de video

We willen leerlingen nog bewuster dan voorheen laten werken aan samen onderzoeken, organiseren, ontwerpen, ondernemen en overbrengen. We zetten breder in om onze leerlingen al vanaf klas 1 te interesseren voor allerlei vormen van techniek. Dit doen we vooral praktisch en bovenal in samenwerking met de basisscholen en het bedrijfsleven.

Door middel van gastlessen, bedrijfsbezoeken en projecten laten we leerlingen zien en voelen wat er van hen wordt verwacht voor een goede toekomst met of in de techniek.





## 4.2 Team onderbouw

We kiezen er bewust voor om de eerste twee leerjaren onder te brengen binnen één organisatorische eenheid.

We doen dat:

- om onze jongste leerlingen in sociaal-emotioneel opzicht meer vanuit éénzelfde begeleidingskader voortgang te laten behouden;
- omdat het in deze puberleeftijd naast vakinhoudelijke kwalificaties bovenal gaat om persoonlijke ontplooiing en ontwikkeling;
- om jonge leerlingen de gelegenheid te bieden om tussen niveaus te kunnen bewegen.



Bekijk de video

### Speerpunt dakpanklassen:

Leerlingen met verschillende niveaus bij elkaar in één klas plaatsen vraagt maatwerk. Leerlingen kunnen elkaar stimuleren, maar soms ook in de weg zitten.

Leerlingen in dakpanklassen krijgen momenteel, schooljaar 2021-2022, les op het hoogste niveau. De komende tijd kijken we als RSG kritisch naar

de dakpanconstructie en onderzoeken we of lesgeven op verschillende niveaus een optie is. Wij doen er alles aan om de leerlingen na twee jaar brugklas op het niveau van het advies van de basisschool hun weg te doen vervolgen naar de derde klas.

## 4.3 Team vmbo-bovenbouw

Het team vmbo-bovenbouw wordt gevormd door de basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte en de theoretische leerweg (TL) of mavo. De drie leerwegen sluiten aan op het mbo. De mavo biedt ook een vervolgroute naar de leerweg havo. Met het aanbieden van Zorg & Welzijn en de techniekopleidingen BWI, M&T, PIE voorziet de RSG in een breed aanbod van voorbereidende beroepsopleidingen.

Binnen vmbo-bovenbouw onderscheiden we ons door vakoverstijgend te werken tussen theorie- en praktijkvakken en door leerlingen de mogelijkheid te bieden meer tijd te besteden aan een vakgebied waar ze niet op niveau zijn. Of om ruimte te bieden voor verdieping binnen een specifiek vakgebied.

### Speerpunt: Maar... we willen meer doen dan dat.

Voor veel leerlingen is het onderwijs erg theoretisch. Je handen bezig laten zijn met wat je ogen zien, dat is wat menig leerling mist in het onderwijs. We gaan nieuwe leerroutes ontwikkelen die daar beter bij aansluiten.

### Nieuwe leerweg

In 2024 worden de gemengde leerweg en de theoretische leerweg (mavo) samengevoegd tot één Nieuwe leerweg. Alle leerlingen volgen in deze Nieuwe leerweg, naast de avo-vakken, een praktijkgericht programma. Kennis en ervaring wordt opgedaan in samenwerking met het bedrijfsleven.

De periode hiervoor besteden wij aan het implementeren van deze Nieuwe leerweg. In lijn met de huidige visie gaan we samen aan de slag om het programma zo vorm te geven dat de leerlingen in de Nieuwe leerweg optimaal mogelijk voorbereid worden op de havo of een vervolgopleiding in het mbo.

Bij het samenstellen van de programma's hanteren we twee basisprincipes: vakoverstijgend leren en bijdragen aan burgerschap.



## 4.4 Team bovenbouw havo en vwo

Het team bovenbouw havo en vwo wordt gevormd door 3, 4, 5 havo en 3, 4, 5, 6 vwo. De leerlingen worden voorbereid op een vervolg aan het hoger beroepsonderwijs en/of wetenschappelijk onderwijs. Van deze leerlingen wordt een breed en diepgaand denk- en abstractievermogen gevraagd. Leerlingen worden uitgedaagd na te denken over oplossingen van de grote vraagstukken van nu en in de toekomst.

### Speerpunt: Een officiële Geo Future School worden.



Bekijk de video

We laten leerlingen bewuster en diepgaander kennis maken en omgaan met grote vraagstukken waar onze samenleving voor staat op het gebied van klimaatverandering, gezondheid, globalisering, energiegebruik, milieubeheer, urbane en rurale problematieken, logistiek en geopolitiek. Deze thema's komen al aan bod bij de verschillende

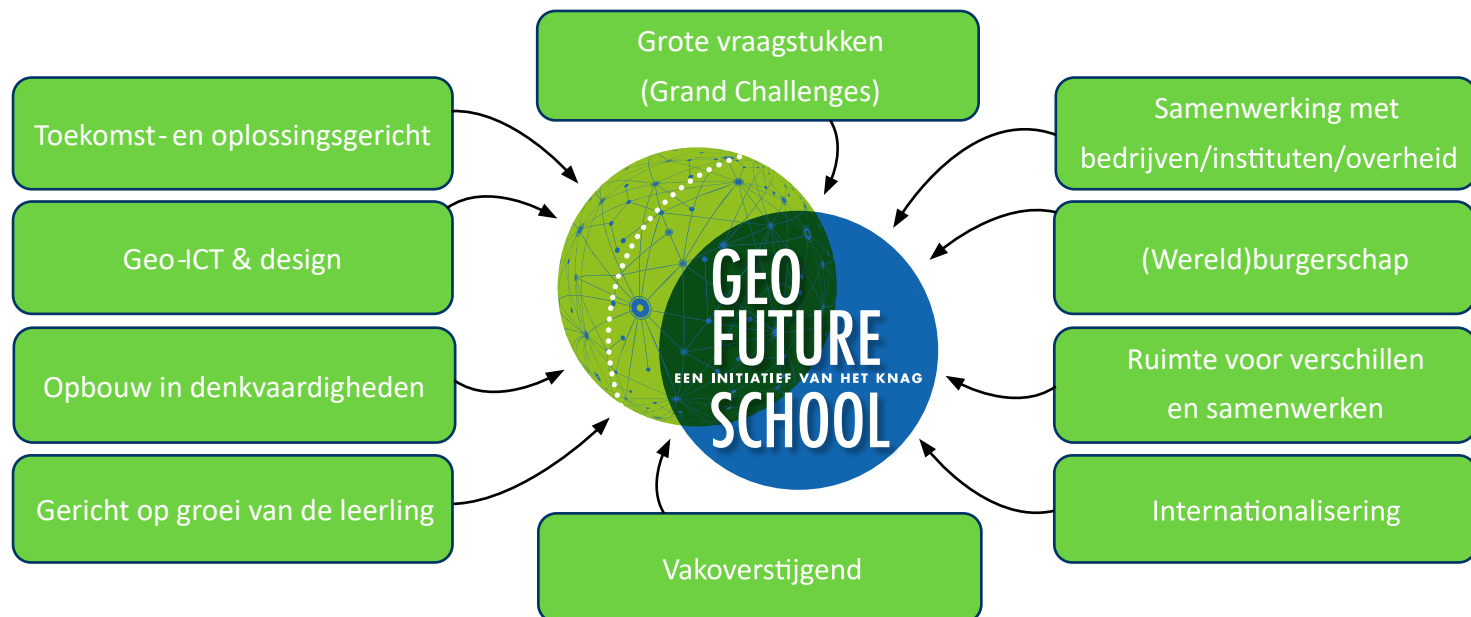
schoolvakken, maar nu veelal nog niet op een integrale manier. Op een Geo Future School gebeurt dat wel. Het vakoverstijgende onderwijs krijgt mede vorm in samenwerking met het bedrijfsleven. Oplossingsgericht denken zorgt voor een unieke aanpak. Dit alles is gebaseerd op 21ste eeuwse vaardigheden.

## 4.5 Team anderstaligen (ISK)

Het team anderstaligen (Internationale Schakelklas) verzorgt onderwijs aan leerlingen met een migratieachtergrond. De belangrijkste kenmerken zijn: de kortstondigheid van hun verblijf (als gevolg van de doelstellingen van het AZC Ter Apel), de enorme spreiding in opleidingsniveau van de leerlingen en hun sociaal-emotionele problematiek. Het verzorgen van onderwijs aan anderstaligen op een eigen locatie is een bewuste keuze, dit in samenspraak met samenwerkende overheidsinstanties.

### Speerpunt:

Naast de taalverwerving van het Nederlands, willen wij de leerlingen die vakgebieden aanbieden, waarmee zij zich kunnen ontplooiën en werken aan het (her)vinden van hun eigenwaarde en zelfvertrouwen. En dat bovenal binnen een veilige leeromgeving.



# 5

## Burgerschap, de gezonde school en ondersteuning





## 5.1 Burgerschap

Wij zien burgerschapsonderwijs als het aanleren van een manier van doen, handelen en leven, waarbij begrip tonen voor je sociale en ecologische omgeving voorop staat. Burgerschap is een manier van leven en geen apart vakgebied in jaarplan of lesrooster.

Door het schooljaar heen worden diverse activiteiten georganiseerd om bij te dragen aan een brede burgerschapsvorming. Binnen verschillende vakken wordt burgerschap geïntegreerd in de lessen. Van medewerkers wordt verwacht dat zij respect hebben en tonen voor: de medemens, gezonde levensstijl, democratie, duurzaamheid en dat uitdragen naar de leerlingen.

### **Speerpunt:**

Burgerschapsvorming een vaste plek in het onderwijs geven door middel van integratie in vakken en herkenbare activiteiten.

## 5.2 De gezonde school

RSG Ter Apel heeft in 2020-2021 een gouden Schoolkantine



Bekijk de video

Schaal verdiend (gekregen), omdat de kantine voldoet aan de Richtlijn Eetomgevingen voor scholen. De RSG-kantine presenteert gezondere producten aantrekkelijk en opvallend. De gezonde keuze wordt daarmee de gemakkelijke keuze! Daarnaast zijn wij er trots op in alle facetten een gezonde school te zijn en daarmee tevens bij te dragen aan

goed burgerschap.

We blijven extra aandacht besteden aan het lessenaanbod met betrekking tot lichamelijke opvoeding in het algemeen en onze module "sportklas" in het bijzonder. Dit doen we mede in samenwerking met buitenschoolse beweeg- en sportaanbieders.

### **Speerpunt:**

We streven ernaar onze leerlingen en medewerkers structureel bewust te laten zijn van gezonde voeding en beweging ter bevordering van een gezonde levensstijl.

Kijk ook op: [www.rsgterapel.nl/gezonde-school](http://www.rsgterapel.nl/gezonde-school)

## 5.3 Ondersteuning

We volgen onze leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en bespreken hun ontwikkeling met de leerlingen en hun ouders/verzorgers. Indien nodig gaan we in samenspraak hun problematieken koppelen aan maatschappelijke instanties, zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin. De school heeft een goed functionerend ondersteuningsteam, met daarin onder andere een maatschappelijk werkster, orthopedagoog, anti-pestcoördinator, specialist autisme en algemeen specialisten ten behoeve van leerlingen die ondersteuning nodig hebben tijdens hun schoolcarrière.

RSG Ter Apel voert een stringent anti-pestbeleid en ziet er zichtbaar op toe dat de school en de ruimten rondom het schoolgebouw vrij zijn van alcohol-, drugs- en nicotinegebruik. Door dit onderdeel van de lessen te laten zijn en jaarlijks in projectdagen aan te bieden, dragen we bij aan goed en gezond burgerschap in de breedste zin van het woord.

We hebben plekken in en om de school zoals studieruimtes, een studiezaal, een groene open buitenruimte tussen de schoolgebouwen en een plek met toezicht op afstand waar leerlingen, desgewenst, rustig kunnen lunchen. Groene ruimten zijn er natuurlijk niet alleen om een rustige sfeer uit te stralen, maar ook bedoeld als een buitenlokaal om te leren.

### **Speerpunt:**

We begeleiden onze leerlingen zo goed mogelijk in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. We zetten daarbij deskundigheid in die nodig is.



# 6

## Organisatie en beheer

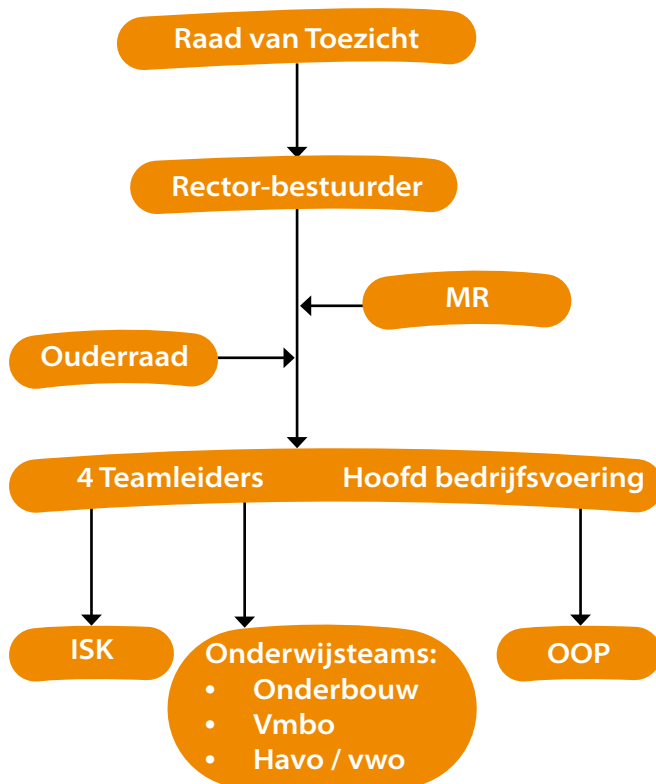


## 6.1 Organisatiemodel

Een gezonde school zijn en blijven kan in onze ogen alleen door voor leerlingen, hun ouders/verzorgers en voor onze maatschappelijke partners in organisatorisch en financieel opzicht een gezonde, overzichtelijke en stabiele partner te zijn.

De Raad van Toezicht ziet toe op de onderwijskundige inrichting, de financiën en de kwaliteit binnen de school.

De rector-bestuurder, het hoofd bedrijfsvoering en vier teamleiders vormen de dagelijkse schoolleiding. Docenten met of zonder mentorfunctie zijn, gelet op korte lijnen, het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers. Zij worden ondersteund door medewerkers van de facilitaire- en administratieve diensten.



## 6.2 Personeelsbeleid

We streven naar een actief personeelsbeleid. Ook hierin zijn wij sterk in maatwerk.

Het nijpende lerarentekort in het algemeen en zeker in tekortvakken vraagt om regionale samenwerking met andere scholen in de nabije omgeving. De RSG participeert actief binnen het samenwerkingsverband Noorderwijzer, [www.noorderwijzer.nl](http://www.noorderwijzer.nl).

### Speerpunt:

Zorgen voor een optimale communicatie, zowel intern als extern.

## 6.3 Financieel beleid

De onderwijsinspectie toont zich cyclisch tevreden over de onderwijskundige organisatie en het financiële beleid van de school. Het beleid is er op gericht zoveel mogelijk middelen ten goede te laten komen aan het onderwijs.

### Speerpunt:

Een optimale besteding van de NPO-middelen.





# 7

## Omgeving



Wij leven in een fraaie omgeving om te wonen en te werken, waarbinnen Ter Apel als hoofdkern alle voorzieningen kent die een mens in de basis behoeft. Door velen wordt de aanwezigheid van een groot AZC gezien als een kans, echter door sommigen ook als een mogelijk imago-nadeel.

Algemene demografische ontwikkelingen en de situering van onze regio op de landkaart maken dat we als schoolorganisatie blijvend streven om:

- er elke dag te zijn voor onze leerlingen;
- de samenwerking met de basisscholen te intensiveren;
- de samenwerking met bedrijfsleven en instellingen in de regio te vergroten;
- de samenwerking met andere scholen voor Voortgezet Onderwijs te bevorderen.

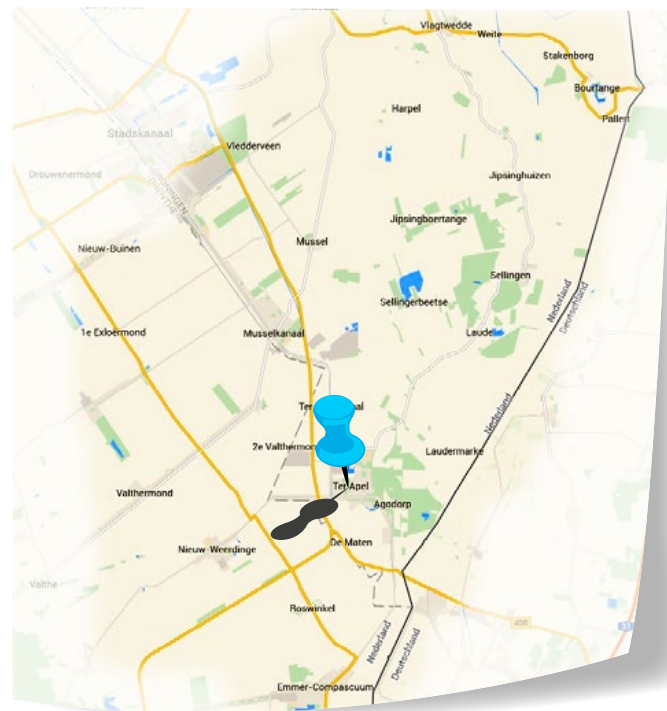
Maar bovenal: perspectief bieden aan onze leerlingen, waar zij later ook mogen gaan en staan in de wereld.

Ons Strategisch Beleidsplan eindigt zoals het begon:

**R**espect

**S**amen bouwen aan de toekomst

**G**ezonde school



#### Colofon

##### Redactie:

Jan de Wit

##### Eindredactie:

Jan de Wit

Boudewijn Benting

#### Vormgeving:

Boudewijn Benting

##### Fotografie:

Boudewijn Benting

##### Drukwerk:

Media Centrum Emmen

#### Contactgegevens:

##### Bezoekadres

RSG Ter Apel

Oude Weg 41

9561 LB Ter Apel

##### Postadres

RSG Ter Apel

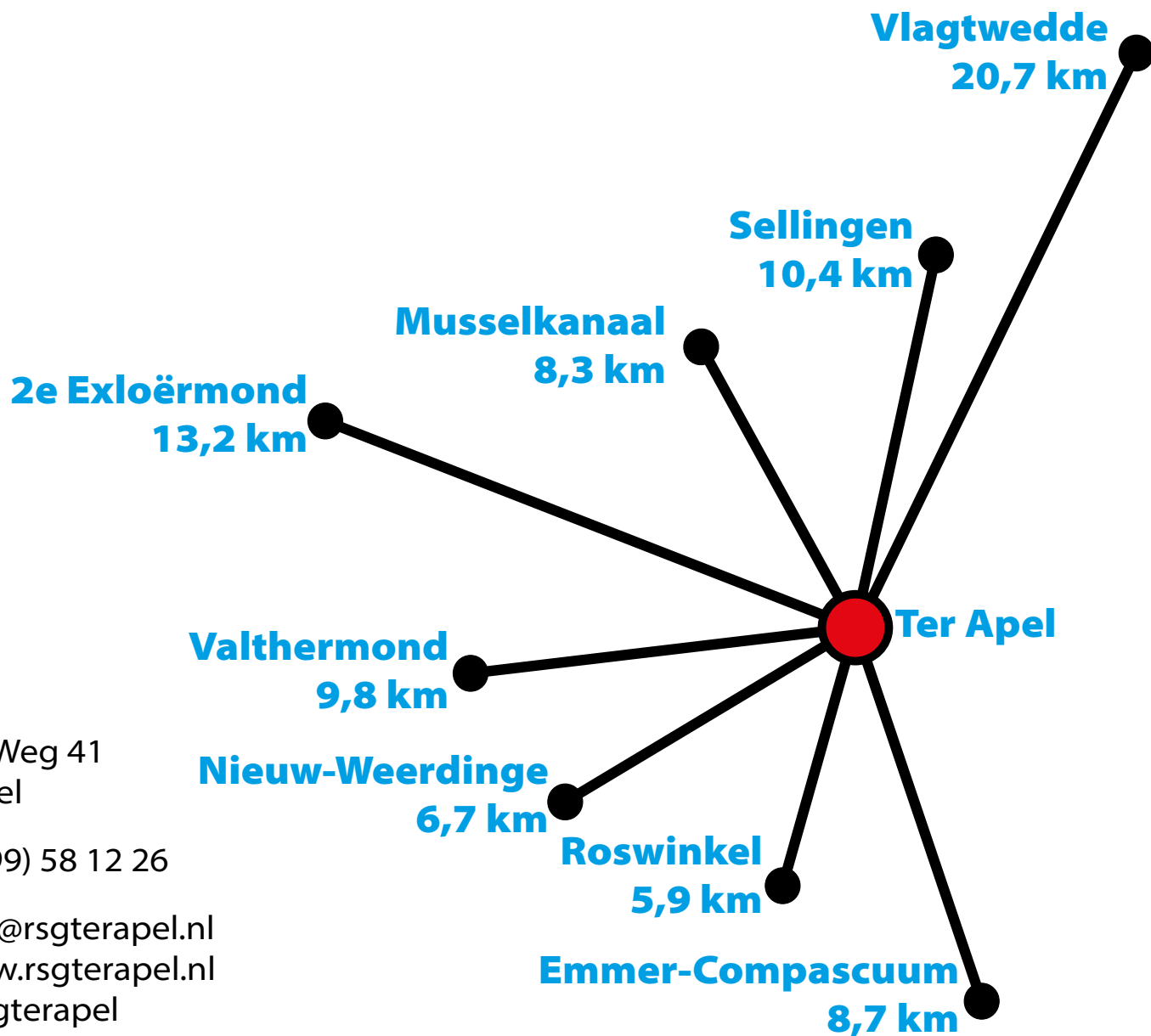
Postbus 47

9560 AA Ter Apel

[www.rsgterapel.nl](http://www.rsgterapel.nl)

[info@rsgterapel.nl](mailto:info@rsgterapel.nl)

(0599) 58 12 26



Oude Weg 41  
Ter Apel

☎ (0599) 58 12 26

@ info@rsgterapel.nl

🌐 www.rsgterapel.nl

f @rsgterapel

📷 @rsgterapelofficieel